

Оценка качества условий реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждае тся 3	Показатель /индикатор скорее подтверждае тся 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждае тся 1	Показатель /индикатор не подтверждае тся 0	Среднее
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении					
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка					

	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе экологического образования	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира					
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.					
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).					
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира					
	Приобщают детей к культуре их Родины					
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем					
	Педагоги развивают у детей					

	элементарные представления о техническом прогрессе					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе					
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания					
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию					
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.					
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов					
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.					
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и					

	материалы и пр.).					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе ФЭМП	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике					
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).					
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе					
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения					
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)					
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и					

	пр.).					
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю).					
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре					
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности					
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в творческой деятельности					
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).					
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной					

	деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).					
	Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе речевого развития	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками					
	Педагоги способствуют обогащению речи детей					
	Педагоги поощряют речевое творчество детей.					
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи					
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей					
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи					
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму					
	Педагоги создают условия для обучения					

	детей второму языку					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе социально-коммуникативного развития	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства					
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям					
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности					
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми					
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям					
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду					
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания (среднее значение по индикаторам)					
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения					
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни					
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей					
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют					

процессе физического развития	индивидуальный подход					
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности					
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито, массаж, корректирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).					
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями.					
	Питание детей осуществляется с учетом требований СанПиН, имеется меню для детей-аллергиков.					